

Coaching w edukacji

- Kierunek - studia podyplomowe

Hybrydowe 2 semestry

Opis kierunku

Coaching w edukacji to studia, dzięki którym staniesz się nauczycielem XXI w. Dziś uczniowie nie potrzebują wykładów i biernego odbierania wiedzy. Potrzebują nauczycieli, którzy będą organizatorami procesu uczenia się, dzięki którym rozwiną kompetencje, odkryją swoje talenty i osiągną najlepsze dla siebie rezultaty. Odkryj swoją pasję i sens pracy nauczyciela. Rozwijaj się z nami.

Ważne!

Rekrutacja zimowa 2022/2023 na ten kierunek nie została uruchomiona. Zachęcamy do wypełnienia formularza, a nasze Biuro Informacji i Rekrutacji powiadomi Cię, kiedy ponownie zostanie uruchomiony nabór. Lista zainteresowanych studiami podyplomowymi - 2022/2023 | WSB w Toruniu

Cel studiów

Celem studiów podyplomowych na kierunku Coaching w edukacji jest wyposażenie Cię w wiedzę, jak przekazywać odpowiedzialność za uczenie się uczniom, stosując nowoczesne metody i narzędzia.

Czas pandemii pokazał, że tradycyjny model szkoły jest już nieaktualny. Uczniowie potrzebują zrozumienia i głębokiego przetwarzania. Nauczyciel - z przekaźnika wiedzy - powinien stać się organizatorem procesu uczenia się ucznia.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Korzyści

Odzyskasz pasję i sens pracy nauczyciela.

Rozwiniesz praktyczne umiejętności nowoczesnego nauczania opartego na zasadach coachingu.

Nauczysz się wykorzystywać narzędzia coachingowe w pracy oraz w rozwoju osobistym.

Opanujesz styl komunikowania się sprzyjający budowaniu dobrych relacji oraz motywacji do działania i uczenia się.

Poznasz narzędzia zapewniające efektywność uczenia się uczniów i przynoszące Ci satysfakcję z pracy.

Otrzymasz wsparcie trenerów-praktyków prowadzących zajęcia i skorzystasz z ich doświadczeń.

Dla kogo?

Dla nauczycieli, którzy chcą czerpać radość i satysfakcję z wykonywanego zawodu w poczuciu, że korzystają z nowoczesnych metod, technik i zasad nauczania.

Dla dyrektorów, którzy chcą, aby kierowane przez nich szkoły stały się prawdziwie nowoczesne.

Dla osób z organów prowadzących, które widzą sens w tworzeniu szkoły otwartej na potrzeby środowiska lokalnego.

Hybrydowe studia podyplomowe

Okolo 80% zajęć zrealizujesz na uczelni, a 20% na platformie MS Teams, w czasie których z wykładowcami i kolegami z grupy kontaktujesz się przez internet, w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Dodatkowo skorzystasz z materiałów zamieszczanych w Internecie i na platformie Moodle, w dogodnym dla Ciebie czasie (asynchronicznie).

Program studiów

Program studiów podyplomowych dla kierunku **Coaching w edukacji**.



Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między torun a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Liczba miesięcy nauki:
10

Liczba godzin: **160**

Liczba zjazdów: **10**

Liczba semestrów: **2**

Po co jest szkoła? Rola nauczyciela w XXI wieku: (16 godz.)

Nauczanie tradycyjne a potrzeby XXI wieku

Różnorodne koncepcje pedagogiczne a rzeczywistość szkolna

Czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się – badania prof. J. Hatti

Kompetencje kluczowe, 4K, kompetencje XXI wieku a edukacja

Dlaczego i po co coaching w edukacji – filozofia i zasady coachingu

Narzędzia coachingowe w edukacji: (16 godz.)

Zadawanie pytań

Model GROW

Proste narzędzia i techniki coachingowe w edukacji i życiu

Edukacja to relacja. Jak budować dobre relacje na wszystkich poziomach (16 godz.)

Po co budować dobre relacje w szkole?

Jak budować dobre relacje?

Porozumienie bez przemocy, czyli język NVC podstawą zmian paradygmatu edukacji

Jak uczyć uczniów uczenia się? (16 godz.)

Neurobiologia w nauczaniu

Style uczenia się: WAK

prawa półkula – lewa półkula

Cykl Kolba

Rola emocji i motywacji w uczeniu się

Organizacja i wsparcie procesu uczenia się uczniów – rola nauczyciela

Ocenianie wspierające proces uczenia się ucznia (16 godz.)

Strategie oceniania wspierającego (kształtującego)

Cele uczenia się, kryteria sukcesu (nacobezu)

Pytania kluczowe, samoocena, ocena koleżeńska, informacja zwrotna

Budowanie poczucia własnej wartości, sprawstwa, odpowiedzialności za uczenie się, wewnętrznej motywacji

OK. lekcja, OK. zeszyt. Indywidualizacja

Nowoczesne metody wspierające proces uczenia się ucznia (32 godz.)

Jak kształtujemy kompetencje?

Uczenie się oparte na współpracy

Techniki i metody wspierające proces uczenia się ucznia, m.in: JIGSAW, projekty edukacyjne, gry w edukacji, design thinking, myślenie wizualne, lapbook, edukacja 4ALL. Grywalizacja w edukacji.

Budowanie i zarządzanie zespołem (15 godz.)

Czym jest grupa? Jak przebiega proces grupowy?

5 dysfunkcji pracy grupowej wg. Lenconiego – jak im przeciwdziałać?

Action Learning jako metoda coachingu zespołowego – zastosowanie w edukacji.

Jak skutecznie wykorzystać nowe technologie w edukacji? (16 godz.)

Wykorzystanie umiejętności nabytych podczas edukacji online do codziennej pracy nauczyciela

Canva - projekty dyplomów, certyfikatów, zaproszeń

Wirtualne escape roomy

Lekcja w terenie ze smartfonem

WebQuest na lekcji sposobem na odwróconą lekcję

Film z Lekcji w 5 minut, czyli narzędzia na szybką relację z lekcji – podsumowanie i dokumentację

Padlet i Wakelet jako wirtualna teczka

Jak być mentorem na lekcji?

Nauczyciel refleksyjny praktyk – zjazd podsumowujący (16 godz.)

Doskonalenie umiejętności publicznych wystąpień – emocje, gest, kierowanie uwagą odbiorców podczas wystąpień publicznych

Podsumowanie procesu rozwoju uczestników. Poprowadzenie fragmentu lekcji oraz relacja z wprowadzanych zmian w swojej pracy w oparciu o „Dziennik rozwoju” prowadzony przez każdego z uczestników studiów. Określenie dalszej ścieżki rozwoju.

Forma zaliczenia:

Poprowadzenie fragmentu lekcji lub prezentacja nagranej lekcji z zastosowaniem - poznanych podczas studiów - metod coachingowych

Prezentacja zmian wprowadzonych w warsztacie nauczycielskim w oparciu o „Dziennik rozwoju”,

prowadzony przez czas trwania studiów przez każdego uczestnika.

Wykładowcy

Anna Jurewicz

Ekspertka ds. edukacji, trenerka, coach, certyfikowany Mistrz Praktyk NLP Polskiego Instytutu NLP w Warszawie. Posiada doświadczenie pracy w sporcie wyczynowym jako trener, w szkole jako nauczyciel języka polskiego, w placówce doskonalenia nauczycieli jako konsultant i dyrektor oraz redaktor naczelna czasopisma „45 Minut”. Setki, a nawet tysiące godzin przeprowadzonych szkoleń dla nauczycieli i liderów edukacji. Autorka licznych publikacji z zakresu oświaty – m.in. programy projektów wprowadzających kompetencje kluczowe, poradnik „Jak budować współpracę w szkole”. Entuzjastka turkusowych organizacji. Regeneruje siły praktykując jogę i pozytywne myślenie.

Ewa Radanowicz

Autorka książki „W szkole wcale nie chodzi o szkołę”, edukacyjny zmieniacz, który NieDaSię zmienia w DaSię. Wieloletnia dyrektorka Szkoły Podstawowej w Radowie Małym, która w 2016 została przyjęta do międzynarodowej sieci Ashoka Changemaker Schools ,zarządzanej wg. autorskiego programu. Wizjonerka, trener, przywódca adaptacyjny w projektach rozwojowych szkół i przedszkoli. Wolne chwile spędza na rowerze, dużo podróżuje.

Marzena Kędra

Autorka książki „Cogito – szkoła z własnym obliczem”. Dyrektorka Publicznej Szkoły Podstawowej Cogito w Poznaniu, nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej. Posiada III stopień specjalizacji zawodowej, tytuł Honorowy Profesora Oświaty. Uhonorowana tytułami „Nauczyciel Roku 2012”, „Ambasador innowacyjnych idei i praktyk pedagogicznych”, „Dyrektor Roku 2010”. Przewodnicząca Krajowego Zespołu Koordynacyjnego Polskiego Stowarzyszenia Animatorów Pedagogiki C. Freineta. Autorka i realizatorka wielu programów oraz innowacji pedagogicznych, autorka ponad 40 publikacji.

Marek Grzywna

Zwycięzca etapu globalnego AI Impact Shapers 2021, trener, Nauczyciel informatyki i biologii, dyrektor szkoły, Superbelfer RP, finalista ogólnopolskiego konkursu Nauczyciel Jutr@, Lider programu Mobilny Informatyk w wydawnictwie Operon, pomysłodawca i współorganizator Ogólnopolskiego Projektu Emp@tyczna Klasa, Coach programu Intel AI4Youth, laureat plebiscytu „Nauczyciel na Medal” pod patronatem Marszałka Woj. Kujawsko-Pomorskiego, Przyjaciel SuperKoderów” Fundacji Orange, autor innowacyjnego programu zajęć w przyrodniczych „Science”, lider programu #SuperKoderzy i Mega Misja, finalista ogólnopolskiego konkursu „Nauczyciel Jutr@” 2021

Dorota Wojtczak

Absolwentka filologii polskiej i studiów podyplomowych psychologia w zarządzaniu. Pedagog, trener komunikacji interpersonalnej, ekspert w radzeniu sobie ze stresem oraz rozwoju kompetencji osobistych i społecznych. Certyfikowany nauczyciele MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction – trening redukcji stresu oparty na uważności) – certyfikacja w IMA (The Institute for Mindfulness Based Approaches), certyfikowany terapeuta MBCT (Mindfulness Based Cognitive Therapy – terapia poznawcza depresji oparta na uważności) – certyfikacja w OMC (Oxford Mindfulness Centre, certyfikowany trener CMT/CFT (Compassion-Focused Therapy/Compassionate Mind Training – terapia skoncentrowana na współczuciu/ trening współczucia) – certyfikacja w Mind Institute pod kierunkiem prof. Paula Gilberta, certyfikowany mediator i coach NVC (Nonviolent Communication – Porozumienie bez Przemocy Marshalla Rosenberga, coach uważności, praktykiem RTZ i terapii ACT w interwencji kryzysowe. Członkiem Polskiego Towarzystwa Terapeutycznego.

Piotr Szrajber

Trener, coach, aktor. Absolwent wydziału aktorskiego (magister sztuki) Państwowej Wyższej Szkoły Filmowej Telewizyjnej i Teatralnej w Łodzi. Posiada kilkunastoletnie doświadczenie w obszarze teatru, mediów i edukacji, które połączył z pracą trenera i coacha. Coach Action Learning z certyfikatem World Institute for Action Learning. Coach Personalny, Absolwent szkoły ICF HPR Group. Pracownik Politechniki Warszawskiej – Koordynator Programu Mentoringowego oraz projektu Integrator PW działającego na rzecz integracji działań wszystkich jednostek PW na rzecz absolwentów. Lektor filmowy, realizujący nagrania lektorskie do filmów dokumentalnych i fabularnych – między innymi dla Sony Pictures, Universal Pictures oraz Discovery Channel Plus. Lektor programu Czwartego Polskiego Radia. W latach 1999–2015 jako aktor współpracował między innymi z Teatrem Polskim w Poznaniu, Teatrem Studyjnym PWSFTviT w Łodzi, Teatrem Jaracza w Łodzi,

Teatrem Kamienica w Warszawie. Współzałożyciel Stowarzyszenia Targowa 62, skupiającego studentów i absolwentów "Szkoły Filmowej".

Marzena Wiśniewska

Mgr filologii polskiej UAM w Poznaniu, studia podyplomowe z terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, edukacji czytelniczkiej i medialnej, organizacji i zarządzania oświatą; absolwentka kursu trenerskiego Anny Jurewicz Team. 27 lat pracy polonistki w szkole podstawowej, w tym 10 lat na stanowisku wicedyrektora. Uwielbia się uczyć nowych rzeczy, testować je w swojej pracy i dzielić się efektami z innymi. Z zamiłowania i przekonania jest okejką, uczącą bez stopni i organizującą proces uczenia się uczniów na lekcjach. Kompetencje kluczowe i widoczne uczenie się to jej konik. Stale testuje narzędzia TIK, które podnoszą efektywność oraz efektywność zajęć. Jej motto: Kto chce, szuka sposobu. Kto nie chce, szuka powodu. Cieszę się, że wciąż chce mi się chcieć. Siły regeneruje podczas spacerów z psem, pięknym posokowcem.

Dorota Podorska

Nauczycielka języka polskiego stosująca innowacyjne metody nauczania, certyfikowany trener The Coaching Maps, absolwentka profesjonalnego kursu coachingowego i trenerskiego, specjalizuje się w kompetencjach kluczowych oraz prowadzeniu szkoleń z zakresu oceniania kształtującego, nowoczesnych technologii, w tym rozszerzonej rzeczywistości, kodowania i coachingu w edukacji.

Partnerzy kierunku

