Logopedia

- Kierunek - studia podyplomowe

Tradycyjne 4 semestry OD PAŹDZIERNIKA

Opis kierunku

Studia niestacjonarne w salach wykładowych

W trakcie zjazdów spotkasz się z wykładowcą oraz pozostałymi uczestnikami osobiście. W przypadku decyzji Ministerstwa Edukacji i Nauki o braku możliwości prowadzenia zajęć stacjonarnych, zajęcia dydaktyczne będą prowadzone zdalnie.

Program na studiach podyplomowych jest zgodny z wytycznymi Polskiego Związku Logopedów.

Znaczenie poprawnej wymowy, szczególnie w tak trudnym języku, jak język polski, jest nie do przecenienia. Na nic może być elokwencja i wykształcenie, jeśli mówca niewyraźnie lub zabawnie wymawia głoski. Możliwość sprawnego porozumiewania się jest też czymś, za czym tęsknią osoby po poważnych, uszkadzających ośrodek lub aparat mowy. Logopeda, który trafnie zdiagnozuje problem i dobierze skuteczną terapię i ćwiczenia, a potem z cierpliwością przeprowadzi podopiecznego przez proces, to ktoś, kto faktycznie zmienia życie człowieka na lepsze – niezależnie od tego, czy jest to kilkulatek czy senior.

Studia na kierunku Logopedia skutecznie przygotowują do wykonywania tego ważnego i ciekawego zawodu dzięki dużej dawce wiedzy i praktycznych ćwiczeń.

Uczestnicy studiów podyplomowych Logopedia uzyskują kwalifikacje logopedy – osoby, która posiada umiejętności w zakresie diagnozowania i terapii zaburzeń mowy, jej usprawniania, przeciwdziałania trudnościom związanym z czytaniem i pisaniem oraz bezproblemowym komunikowaniem się. Głównym atutem tych studiów jest ciekawy

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

program uwzględniający aktualne potrzeby np. „Bilingwizm w logopedii", „Wspomaganie rozwoju psychoruchowego z elementami integracji sensorycznej" czy „Wysoka technologia a mowa", „Onkologopedia" i poznanie w czasie studiów wielu nowoczesnych metod, o których rzadko się mówi, a świetnie bogacą warsztat logopedy czyniąc jego pracę bardziej efektywną.

Jeśli zainteresował Cię ten kierunek i chcesz dowiedzieć się więcej w kwestiach merytorycznych (np. planu zajęć czy programu studiów) skontaktuj się z nami bezpośrednio - dsp@wsb.poznan.pl

Natomiast w sprawach związanych z rekrutacją (np. ilości dostępnych miejsc czy terminy składania dokumentów) skontaktuj się z naszym biurem rekrutacji, do którego kontakt uzyskasz na dole strony.

Co zyskujesz?

Absolwenci uzyskują kwalifikacje logopedyczne, dające uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy w różnego rodzaju ośrodkach terapeutycznych, poradniach pedagogiczno-psychologicznych, a także mogą otworzyć prywatną praktykę.

Dla kogo?

Studia przeznaczone są dla osób, które legitymują się ukończeniem studiów wyższych magisterskich.
Dodatkowo wymagane jest zaświadczenie z gabinetu logopedycznego o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy.

Korzyści?

• Zajęcia prowadzone będą w formie: wykładów, ćwiczeń, warsztatów oraz zajęć praktycznych. W trakcie zajęć

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

wykładowcy będą wykorzystywać nowoczesne metody nauczania, materiały multimedialne.
• Omawiane treści są bogato ilustrowane przykładami z praktyki logopedycznej, natomiast zdobyta wiedza rozszerza kompetencje uczestnicy o umiejętność praktycznej pracy z osobą wymagającą terapii logopedycznej.
• W ramach przedmiotu - Metodyka pracy i warsztat logopedy uczestnicy poznają najnowocześniejsze narzędzia dostępne na naszym rynku oraz metody znane oraz mniej znane a znakomicie wspierające terapię logopedyczną: One Brain, Orginal Play, Muzykoterapia Dogłębna Komórkowa, Feldenkrais, Taktylna, Sensopaka, M-Terapia, Sensomotoryczna i korekta dysfunkcji ustno-twarzowych wg A. Regner.
• W ramach przedmiotu -Wykorzystanie informatyki w logopedii możliwość zapoznania się z urządzeniem C- Eye.
• W ramach przedmiotu - Podstawy komunikacji wspomagającej i alternatywnej możliwa wizyta i zapoznanie się z praktycznym funkcjonowaniem AAC w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym SANCJA w Poznaniu.
• W ramach praktyk współpraca z Niepublicznym Przedszkolem MaliWielcy w Gostyniu i możliwość odbywania tam całodziennych praktyk.
• Partnerami kierunku są: Prywatny gabinet - Neurologa Elżbieta Strzelczak, Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy Emedea Sp. z o.o., Przedszkole Niepubliczne „Jedność” wg koncepcji M.Montessori.

Warunki przyjęcia na studia

W procesie rekrutacji kandydaci składają zaświadczenie z gabinetu logopedycznego o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy.

Praktyczny charakter studiów

Zajęcia prowadzone będą w formie: wykładów, ćwiczeń, warsztatów oraz zajęć praktycznych.
W trakcie zajęć wykładowcy będą wykorzystywać nowoczesne metody nauczania, materiały multimedialne.
Omawiane treści są bogato ilustrowane przykładami z praktyki logopedycznej, natomiast zdobyta wiedza rozszerza kompetencje uczestnika o umiejętność praktycznej pracy z osobą wymagającą terapii logopedycznej.

"

Jestem przekonana, że kierunek Logopedia, który mam pod swoją opieką w pełni zaspokoi Państwa oczekiwania pod względem merytorycznego, nowoczesnego przygotowania do wykonywania zawodu logopedy. Dzięki specjalnie opracowanemu programowi studiów będziecie Państwo mogli w sposób holistyczny spojrzeć na pacjenta i opracować

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

skuteczny plan terapii.

"

Elżbieta Strzelcza

opiekun merytoryczny kierunku

Program studiów

Program na studiach podyplomowych jest zgodny z wytycznymi Polskiego Związku Logopedów.

Liczba godzin: 605 (w tym 135 godz. kształcenie zaoczne w formie e-learningu)

Liczba miesięcy nauki: **21**

Liczba godzin: **605** + **180** godz. praktyk

Liczba zjazdów: **24**

Liczba semestrów: **4**

Wprowadzenie do logopedii – przedmioty medyczne (131 godz.)

Wprowadzenie do logopedii (5 godz.)

- terminologia
- prawne aspekty pracy logopedy
- zakres oraz działy logopedii
- specjalizacje w logopedii
- logopedia a inne dziedziny wspomagające
- status zawodowy i etyka pracy logopedy

Audiologia z metodyką (15 godz.)

- podstawy audiologii dziecięcej
- zaburzenia słuchu i leczenie
- aparaty słuchowe, protezowanie ubytków słuchu
- otolaryngologia
- wstępne badanie słuchu
- audiometria tonalna *

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

audiometria impedancyjna
metodyka pracy logopedy

Diagnoza i terapia logopedyczna (12 godz.)

wywiad z pacjentem, rodzicami dziecka
badanie sprawności narządów artykulacyjnych
badanie mowy pod względem sprawności artykulacyjnych
sprawdzenie kompetencji językowej (rozumienie i nadawanie mowy)
orientacyjne badanie słuchu
badanie lateralizacji (określenie dominującej strony ciała)
badanie słuchu fonematycznego
przekazanie wskazówek do pracy w domu
nawiązanie kontaktu werbalnego z pacjentem
stymulowanie rozwoju mowy
usuwanie deformacji artykulacyjnych oraz przyczyn niechęci do mówienia
usprawnianie aparatu artykulacyjnego, oddechowego oraz słuchu fonematycznego.

Wczesna interwencja logopedyczna (15 godz.)

wczesna ocena logopedyczna noworodka,
karmienie dzieci z wyzwaniami
stymulacja rozwoju mowy dzieci w pierwszym roku życia
czynności przygotowujące niemowlęcy narząd artykulacyjny do mówienia
metodologia postępowania logopedy
rola pediatry w profilaktyce logopedycznej

Podstawy anatomii i fizjologii dla logopedów (15 godz.)

budowa, funkcje, patologia jamy ustnej
budowa, funkcje, patologia jamy nosowej
budowa, funkcje, patologia jamy gardłowej i krtani
budowa, funkcje, patologia układ u oddechowego
budowa, funkcje, patologia narządu słuchu

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Ortodoncja z metodyką (18 godz.)

definicja i zadania ortodoncji
systematyka wad zgryzu
diagnoza zaburzeń wymowy u osób z wadami zgryzu
zasady współpracy z ortodontą
wczesne wykrywanie wad zgryzu
metodologia pracy z dziećmi z wadami zgryzu i aparatem ortodontycznym

Foniatria – anatomia i patologia narządu mowy (18 godz.)

anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego
najczęstsze zaburzenia i schorzenia głosu u dzieci i dorosłych
systematyka zaburzeń mowy i języka*zaburzenia słuchu w wieku rozwojowym
pomoc instytucjonalna

Surdologopedia z metodyką (15 godz.)

surdologopedia w definicjach
etiologia głuchoty
najczęstsze przyczyny niedosłuchu i głuchoty
metody badania stosowane u dzieci z niedosłuchem
metodyka pracy z dzieckiem głuchym i niedosłyszącym
poradnictwo rodzinne i rola rodziców w terapii dzieci niesłyszących
determinanty mowy u dzieci z wadą słuchu
język migowy
współpraca z psychologiem

Psychiatria i neurologia dziecięca (18 godz.)

neuropsychologia języka i mowy człowieka
nowoczesna diagnostyka neuropsychologiczna
reakcje nerwicowe
autyzm dziecięcy
dziecko z chorobami nerwowo-mięśniowymi
postępowanie logopedy z dziećmi

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

współpraca z psychiatrą i psychologiem

Lingwistyka (79 godz.)

Rozwój sprawności językowych u dzieci (12 godz.)

Komunikowanie dzieci-język, mowa
Etapy rozwoju mowy dziecka
Wadliwe realizacje na różnych etapach rozwoju mowy
Determinanty mowy dziecka

Dykcja i emisja głosu (7 godz.)

Higiena głosu – jak dbać o głos
Najczęstsze przyczyny występujących zaburzeń głosu
Ćwiczenia: oddechowe, fonacyjne, głosowe, aparatu mowy: relaksacyjno-rozluźniające aparat mowy
Ćwiczenia dykcji z uwzględnieniem fonetyki języka polskiego

Semantyka a podstawy komunikacji językowej (12 godz.)

Ogólna teoria znaków
Relacje między językiem a rzeczywistością
Analiza znaczenia jednostek językowych z perspektywy różnych zaburzeń mowy
Zapis eksplikacji znaczenia wyrażeń językowych
Zastosowanie różnych metod opisu znaczenia w terapii logopedycznej

Kultura języka (6 godz.)

Kultura języka w definicjach
Elementy dykcji
Prozodia mowy w żywym słowie
Poprawność językowa
Zasady kształtowania pozytywnej postawy wobec języka
Działalność kulturalno-językowa

Glottodydaktyka (18 godz.)

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Wprowadzenie do glottodydaktyki
Glottodydaktyka a dysleksja i analfabetyzm funkcjonalny
Metoda zabawy i poznawania znaków graficznych
Techniki płynnego czytania ze zrozumieniem i płynnego pisania

Fonetyka z metodyką (24 godz.)

Fonetyka jako dział lingwistyki
Narządy mowy biorące udział w powstawaniu głosek
Artykulacja
Akcent, intonacja, iloczas
Alfabet i zapis fonetyczny
Metody somatyczne: metoda kimograficzna, laryngoskopowa, palatograficzna, rentgenograficzna

Psychologiczne uwarunkowania rozwoju (76 godz.)

Psychologia rozwojowa i kliniczna (16 godz.)

Elementy psychologii rozwojowej
Rozwój psychiczny dziecka
Rola psychologii klinicznej w zaburzeniach mowy
Determinanty zaburzeń psychicznych i emocjonalnych
Narzędzia wywiadu i obserwacji dziecka
Diagnoza psychologiczna i kliniczna
Pomoc psychologiczni-pedagogiczna

Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej (12 godz.)

Podstawy pedagogiki specjalnej
Podstawy rewalidacji, resocjalizacji, rehabilitacji i terapii pedagogicznej
Podstawy oligofrenopedagogiki i tyflopedagogiki
Metodyka pracy z dziećmi z dysfunkcjami
Zasady organizacji zajęć terapeutycznych

Metodyka logopedii z elementami tyflopedagogiki (12 godz.)

Specyfika pracy logopedycznej z dziećmi z niepełna sprawnością wzroku

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Poznanie metod pracy logopedycznej, ale także istotnych różnic występujących w funkcjonowaniu osób widzących, słabo widzących i niewidomych

Przegląd dostępnych pomocy logopedycznych dla osób słabo/niewidzących; samodzielne tworzenie określonych pomocy

Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci (12 godz.)

Najczęstsze odchylenia w budowie i funkcjonowaniu organizmu dziecka

Rodzaje zaburzeń procesowych

Zaburzenia rozwoju procesów emocjonalno-motywacyjnych

Współpraca z psychologiem

Wsparcie instytucjonalne

Neuropsychologia dziecięca (12 godz.)

Neuropsychologia wieku rozwojowego

Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych

Upośledzenie umysłowe, mózgowe porażenie dziecięce, specyficzne zaburzenia językowe u dzieci

Specyficzne trudności w uczeniu się

ADHD zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi

Psychospołeczne aspekty rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami mózgu

Neuropsychologia w logopedii

Neurologopedia 🙂dziecięca (12 godz.)

Funkcjonowanie mózgu, ze szczególnym uwzględnieniem struktur ważnych dla funkcjonowania mowy

Niedokształcenia mowy towarzyszące niepełnosprawności intelektualnej

Uszkodzenia mózgu

Mowa osób z zaburzeniami psychicznymi

Terapia neurologopedyczna

Rehabilitacja fizjoterapeutyczna

Współpraca logopedy z neurologiem

Zaburzenia mowy (144 godz.)

Balbutologopedia z terapią (18 godz.)

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Balbutologopedia jako dział w logopedii
Przyczyny jąkania się u dzieci i dorosłych
Metody stosowane leczeniu niepłynności mówienia
Echokorekcja
Profilaktyka w zakresie niepłynności mówienia, w tym jąkania się

Dyslalia z terapią (25 godz.)

Dyslalia w definicjach
Dyslalia pochodzenia ośrodkowego
Dyslalia motoryczną
Dyslalia sensoryczną 😉
Diagnoza dyslalii
Terapia dyslalii
Metodologia postępowania😉

Dysfagia – postępowanie rehabilitacyjne (15 godz.)

Techniki stymulujące połykanie
Techniki pracy nad rozwojem funkcji spożywania pokarmów
Znaczenie jakości funkcji spożywania pokarmów dla rozwoju mowy
Problemy towarzyszące dysfagii

Bilingwizm (14 godz.)

Logopeda bilingwalny - rola i zadania zawodowe logopedów w XXI wieku. Co rodzice i pedagodzy powinni wiedzieć o dwujęzyczności, czyli odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania
Zagadnienia dwujęzyczności: rodzaje dwujęzyczności, parametr wieku w przyswajaniu języka drugiego, dwujęzyczność a rozwój językowy i poznawczy dziecka, czynniki społeczno-psychologiczne w rozwoju języka drugiego
Formy wychowania dwujęzycznego w rodzinie i środowisku wielojęzycznym
Charakterystyka dziecka wielojęzycznego – rozwój i zaburzenia mowy
Praca z dzieckiem bilingwalnym – narzędzia pracy.

Afazja i dysfazja z metodyką (18 godz.)

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Przyczyny powstawania afazji
Przyczyny powstawania dysfazji 😉
Uszkodzenia ośrodków mowy w mózgu człowieka dojrzałego
Uszkodzenia okolic ważnych dla przyszłego rozwoju mowy u małego dziecka
Teorie klasyfikacji
Podział kliniczny afazji i dysfazji
Diagnoza logopedyczna 😉
Zasady pracy logopedycznej
Wczesna terapia i metody pracy

Diagnoza i terapia zaburzeń mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną (18 godz.)

Podstawowe pojęcia 😉w ogólnej terapii zaburzeń mowy u dzieci z upośledzeniami
Rozwój dziecka a stopnie niepełnosprawności intelektualnej
Zasady diagnostyki logopedycznej
Korelacje dysfunkcji umysłowych z innymi zaburzeniami rozwoju
Terapia mowy u dzieci z porażeniem mózgowym
Metodologia pracy logopedy

Dysglosja z metodyką (18 godz.)

Podstawowe pojęcia
Diagnoza dysglosji
Logopedyczna terapia wad wymowy u osób z dysglosją wargową, zębową, językową, podniebienną
Wczesna opieka logopedyczna dzieci z wadami zgryzu i rozszczepem
Dokumentacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego osób z dysglosją
Warsztat pracy logopedy

Dysartria z metodyką (18 godz.)

Uszkodzenia ośrodków i dróg unerwiających aparat mówienia
Podział dysartrii według kryterium przyczynowego
Diagnoza i terapia osób dorosłych z dysartrią
Diagnoza i terapia osób dzieci z dysartrią
Budowanie kontaktu z pacjentem z dysartrią
Postępowanie logopedyczne

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Zajęcia wspomagające (175 godz.)

Metodyka pracy i warsztat logopedy (16 godz.)

Podstawy prawne pracy logopedy

Narzędzia w pracy logopedy

Dokumentowanie pracy logopedycznej 😉

Zasady współpracy instytucjonalnej

Służba zdrowia w pracy logopedy 😉

Podstawowe procedury postępowania logopedycznego: diagnozowanie, budowanie programu terapii, postępowanie terapeutyczne.

Wspomaganie rozwoju psychoruchowego z elementami integracji sensorycznej (20 godz.)

Integracja Sensoryczna – co to jest?

Dlaczego zmysły i ruch są ważne w rozwoju i funkcjonowaniu człowieka

ABC uczenia się. (A=attention (ang. skupienie uwagi), B=balance (ang. równowaga), C=coordination (ang. koordynacja)

Dlaczego mamy siedem zmysłów i jak one funkcjonują oraz które są najistotniejsze dla rozwoju dziecka

Programy stymulowania zmysłów oraz ruchowe programy z zakresu terapii bilateralnej

Wysoka technologia a mowa (5 godz.)

Wpływ nowych technologii na rozwój układu nerwowego małego dziecka, na rozwój poznawczy dzieci i młodzieży oraz na rozwój mowy i kompetencji językowych

Treści zawarte w przekazach medialnych a rozwój lęków wśród dzieci i młodzieży.

Zjawisko uzależnienia od nowych technologii wśród dzieci i młodzieży oraz jego przyczyny

Miejsce nowych technologii w relacjach rodzinnych. Aktualne zalecenia WHO dotyczące czasu ekranowego dzieci

W jaki sposób mądrze korzystać z urządzeń cyfrowych?

Logorytmika i emisja głosu (18 godz.)

Rola ćwiczeń słuchowych, wokalnych, ruchowych 😉i słuchowo-ruchowych w stymulacji rozwoju mowy

Charakterystyka metody i możliwości jej wykorzystania w profilaktyce i terapii

Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu, poczucia metrum i tempa, ćwiczenia rytmiczne😉

Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne, gra na instrumentach perkusyjnych

Logorytmika jako forma kinezyterapii

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Wykorzystaniem muzyki w logopedii

Kształtowanie prawidłowej postawy i koordynacji oddechowo-artykulacyjno-fonacyjnej

Emisja, impostacja i higiena głosu u dzieci

Zasady prewencji zdrowego głosu

Wadliwe realizacje-postępowanie terapeutyczne

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w logopedii (12 godz.)

Ogólne założenia pracy korekcyjno – kompensacyjnej w logopedii

Podstawy terapii pedagogicznej

Planowanie i programowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej

Ćwiczenia praktyczne – konstruowanie programów i konspektów do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Ćwiczenia w usprawnianiu analizy i syntezy słuchowej, mowy i koordynacji słuchowo-wzrokowej

Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych

Laryngologopedia z metodyką (14 godz.)

Funkcjonowanie narządów po całkowitym usunięciu krtani

Cechy głosu i mowy przełykowej

Ćwiczenia w wywoływaniu i utrwalaniu pseudogłosu i pseudomowy

Rehabilitacja motoryczna laryngektomowanych

Rehabilitacja psychologiczna osób po laryngektomii

Współpraca z laryngologiem

Postępowanie logopedyczne

Metodyka relaksacji (20 godz.)

Cele i zadania relaksacji

Relaksacja oddechowa dla dzieci

Pranajama dla przedszkolaków

Oddychanie wg De Mill'a

Metody dotykowe w relaksacji logopedycznej

Pedagogika zabawy (14 godz.)

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Pedagogika zabawy w teorii
Zasady pedagogiczne, psychologiczne i lingwistyczne pracy z dzieckiem
Rola zabawy w edukacji językowej dzieci
Metody, formy i środki
Rodzaje zabaw logopedycznych

Podstawy komunikacji wspomagającej (12 godz.)

Ogólna teoria komunikacji niewerbalnej
Komunikacja niewerbalna dzieci upośledzonych umysłowo 😉
Systematyka znaków i znaczeń
Diagnoza dziecka w zakresie jego możliwości stosowania pozawerbalnych form komunikacji
Alternatywne formy komunikowania się z dzieckiem

Wykorzystanie informatyki w logopedii (12 godz.)

Komputer w pracy logopedy i wspomaganiu terapii osób z uszkodzeniami neurologicznymi 😉
Programy komputerowe w pracy logopedy indywidualizacja procesu terapeutycznego
Wykorzystanie komputera w przygotowaniu warsztatu pracy logopedy

Konsultacje logopedyczne (16 godz.)

Zasady konsultacji z rodzicami😉
Wymiana doświadczeń
Konsultacje on-line

Gerontologopedia (8 godz.)

Onkologopedia (8 godz.)

Praktyki zawodowe (180 godz.)

W trakcie praktyk uczestnicy poznają warsztat pracy nauczyciela logopedy. Zapoznają się z narzędziami oraz

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

metodami wykorzystywanymi w pracy logopedy.😉

- Obserwacja warsztatu pracy logopedy😉
- Praktyczne zapoznanie z różnymi formami oceny, diagnozy i terapii przydatnymi w pracy 😉 😉logopedycznej
- Posługiwanie się dokumentacją logopedyczną
- Zastosowanie teorii w praktyce😉
- Realizacja praktyki zgodnie z programem

W ramach praktyk współpraca z Niepublicznym Przedszkolem MaliWielcy w Gostyniu i możliwość odbywania tam całodziennych praktyk.

Forma zaliczenia



Praktyki 180 godzin



Test po każdym semestrze



Zaliczenie prezentacji działań praktycznych wynikających z roli logopedy

Wykładowcy

Elżbieta Strzelcza

Od 12 lat prowadzi własny gabinet logopedyczny i współpracuje z kilkoma przedszkolami specjalnymi, Ośrodkiem szkoleniowo-doradczym Edulabor- w Kaliszu, Wyższą Szkołą Edukacji i Terapii w Poznaniu oraz Collegium Da Vinci, w którym pełni funkcję Kierownika Merytorycznego Logopedii i Neurologopedii. Właścicielka i dyrektor niepublicznego przedszkola integracyjnego.

Zainteresowania naukowe oscylują wokół diagnostyki i terapii osób z zaburzeniami neurologicznymi, poszukiwań skutecznych, indywidualnie dobranych metod dla tych osób. Autorka książki „Twórcze lekcje" oraz licznych publikacji o tematyce mieszczącej się w obszarze wyżej wymienionych zainteresowań m.in. w publikacji UAM – „Mowa w przestrzeni publicznej".

Absolwentka Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Zielonej Górze, w 2001 roku ukończyła podyplomowe studia w zakresie Logopedii a w 2007 roku studia w zakresie Neurologopedii na UMCS w Lublinie. Brała udział w licznych warsztatach i szkoleniach (m.in. z Kinezjologii, Dyna-Lingua M.S., Krakowskiej, Werbo-tonalnej, MFS, treningu słuchowego F.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Warnkego, MDK, Ustno-twarzowej terapii regulacyjnej, OPT, masaży usprawniających, komunikacji alternatywnej).

Ilona Klonecka

Neurologopeda kliniczny i pedagog specjalny, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej SI oraz provider JIAS. W latach 1999-2018 pracowała jako nauczyciel w ZSS nr 103 w Poznaniu. W 2010r. uruchomiła zespół gabinetów logopedycznych pod nazwą Centrum Logopedyczne Klonkom. W latach 2008- 2010 współpracowała ze Stowarzyszeniem na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN" a w latach 2012-2015 z Fundacją Na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym "Nowa Nadzieja". Jest autorką publikacji na temat porozumiewania się osób za pomocą alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, szkoli, prowadzi superwizje. Obecnie jej zainteresowania zawodowe obejmują głównie zaburzenia miofunkcjonalne. Jest zwolennikiem terapii holistycznej. Ściśle współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin, takich jak ortodoncja, fizjoterapia, psychologia. W pracy wykorzystuje wiele metod, dostosowując je do możliwości psychofizycznych podopiecznych. Jest logopedą z pasją i ciągłą potrzebą pogłębiania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności.

Aleksandra Załustowicz

Doktor nauk społecznych. Absolwentka Pedagogiki Specjalnej, jednolitych studiów magisterskich na UAM w Poznaniu, Seksuologii, Logopedii, Surdologopedii i Neurologopedii oraz licznych kursów dokształcających. Podjęła również studia z zakresu Psychologii. Członkini Polskiego Związku Logopedycznego z siedzibą w Poznaniu. Uczestniczę w licznych konferencjach i szkoleniach oraz publikuję w obszarze dotyczącym innowacyjnych metod terapeutycznych nie tylko z zakresu logopedii. Obecnie prowadzi zajęcia dydaktyczne na Wydziale Studiów Edukacyjnych na UAM w Poznaniu oraz na Wyższej Szkole Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, gdzie jest również zaangażowana w pracę naukową. Współpracowała z ośrodkiem dla osób z autyzmem w „Pro Futuro" oraz prowadziła terapię indywidualną z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Od siedmiu lat pracuje jako neurologopeda w Centrum Logopedii, Uzależnień i Mediacji Sądowych J.Z. Szeliga w Środzie Wielkopolskiej, gdzie podejmuje się terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju językowego i z trudnościami szkolnymi oraz osób po przebytych udarach i urazach mózgu. Obecnie pracuje w Zakładzie Opiekuńczo-Leczniczym i Rehabilitacji Medycznej w Poznaniu, gdzie prowadzi terapię osób z afazją, dysfazją oraz po urazach czaszki. Prowadzi konsultacje logopedyczne na oddziałach szpitalnych w Poznaniu.

Anna Fitzgerald

Psycholog - specjalność kliniczna, Filozof. Psychoterapeutka, absolwentka 5-cioletniego Kursu Psychoterapii w Wielkopolskim Instytucie Psychoterapii w Poznaniu, akredytowanym przez Polskie Towarzystwo Psychiatryczne i Psychologiczne. Podlega regularnej superwizji pracy psychoterapeutycznej. Członek Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Absolwentka UAM w Poznaniu oraz Uniwersytetu SWPS. Ukończyła Szkołę Trenerów Rozwoju Osobistego i Studium Nonviolent Communication - NVC ukończyła w Szkole Trenerów „Dojrzewalni" w Warszawie. Jest trenerem rekomendowanym przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Jako trener zajmuje się profesjonalnym przygotowaniem i prowadzeniem szkoleń oraz warsztatów według autorskich programów, które obejmują

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

podnoszenie kompetencji zawodowych oraz dobrostanu psychicznego. Dodatkowo, jako wykładowca współpracuje z uczelniami wyższymi Uniwersytetem SWPS w Poznaniu i Uniwersytetem WSB Merito w Poznaniu. Tworzy programy rozwijające kompetencje studentów studiów dyplomowych i podyplomowych, wykłada i prowadzi zajęcia ze studentami. Prowadzi szkolenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół. Ukończyła kurs terapii ACT przy Uniwersytecie SWPS. Praktyki stażowe odbyła w Wielospecjalistycznym Szpitalu Miejskim w Poznaniu przy ul. Szwajcarskiej na oddziałach Neurologii i Leczenia Udarów mózgu.

Katarzyna Kozielska

Logopeda, muzyk, terapeuta SI.

Absolwentka Akademii Muzycznej w Poznaniu oraz studiów podyplomowych w zakresie Logopedii na UAM w Poznaniu (1995-1997). Odbyła liczne kursy, szkolenia, warsztaty (m.in. trening słuchowy metodą Warnkego, emisja głosu I i II stopień, integracja sensoryczna I i II stopień, dyslalia obwodowa, apraksja mowy, logorytmika).
Od 2001 r. jest członkiem Polskiego Związku Logopedów oddział Wielkopolska.

Od 1999 r. pracuje w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych w powiecie poznańskim oraz w Poznaniu, a także w Poradni Logopedycznej w Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej w Poznaniu, w której realizuje kontrakt w ramach NFZ nieprzerwanie od 2001 roku.

Bezpośrednio współpracuje z licznymi specjalistami z zakresu laryngologii, foniatrii, audiologii, chirurgii, ortodoncji, fizjoterapii, psychologii i pedagogiki. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych w Collegium da Vinci oraz warsztaty dla nauczycieli z emisji głosu.
Obecne zainteresowania skupiają się wokół rozwoju mowy dzieci bilingwalnych, afatycznych, z opóźnieniami rozwojowymi.

Maciej Waraczewski

Językoznawca, specjalizujący się w językach słowiańskich. Absolwent filologii rosyjsko-angielskiej, doktorant Wydziału Neofilologii UAM. Wykładowca uniwersytecki w Studium Językowym UAM. Glottodydaktyk z pasji i wykształcenia. Jego zainteresowania naukowe skupiają się wokół historii i rozwoju języków słowiańskich. Od lat uczy języków obcych (angielskiego, rosyjskiego i hiszpańskiego) w szkołach językowych, a od 2019 r. prowadzi własne centrum językowe „Poligloci" w Poznaniu. Dodatkowo, jako wykładowca współpracuje z uczelniami wyższymi Collegium da Vincii i Uniwersytetem WSB Merito w Poznaniu, gdzie uczy przedmiotów językoznawczych. Poza tym nieustannie rozwija swoje umiejętności językowe, szlifując znajomość ukraińskiego i francuskiego, co pozwala mu poszerzać ogólną wiedzę z zakresu lingwistyki.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Partnerzy kierunku

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE JEDNOŚĆ

Ośrodek Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczy EMEDEA

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.